**И. Д. НОВИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **М. П. Концевой**, старший преподаватель

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА КАК КОРПУСА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Современный уровень развития интернет-технологий и мультимедиа открывает широкие перспективы для методики преподавания иностранных языков. Использование Web для общения с носителями изучаемого языка, обмена информацией, просмотра фильмов и передач на иностранном языке, в том числе в режиме онлайн, становится неотъемлемой частью учебного процесса и повседневной жизни студента.

Общеизвестно, что основной целью обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе и вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии её компонентов. Предполагается, что по мере постепенного перехода с одного уровня владения языком на более высокий каждый обучающийся способен понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне. Чем больше и лучше в процессе обучения ученик усвоит образцов речевого поведения, тем ближе к языковой норме будет его речевое высказывание. Развитие Интернет-технологий значительно облегчило доступ к корпусам аутентичных текстов и позволило интенсифицировать использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку.

Поисковые массивы и системы Интернета тоже могут быть использованы как корпус для решения лингвистических задач.

Существовали проекты специальных поисковых машин-посредников, имеющих корпусный интерфейс, но пользующихся базами данных поисковых систем. Одна из таких систем — британский Webcorp (http://webcorp.org.uk). Однако в целом этот путь оказался малопродуктивным и периферийным.

Затем возникла идея создавать полноценные корпусы на основе текстов, взятых из Интернета [Kilgarriff 2001]. Вначале эта технология столкнулась с большими трудностями как технического, так и идеологического характера. Однако многие из них уже решены и за прошедшее десятилетие эта технология, получившая название wacky (Web As Corpus), достигла заметных успехов. При этом в автоматическом режиме приходится решать задачи, связанные как с особенностями веба (обилие ошибок, дублирование информации и т. п.), так и собственно корпусные (сбалансированность, разметка). И хотя нельзя сказать, что все хорошо, тем не менее уже сегодня создаются корпусы объемом порядка 20 млрд словоупотреблений, позволяющие изучать широкую периферию языка [2, c.147].

В России также реализуется подобный проект, получивший название Генеральный Интернет-корпус русского языка (ГИКРЯ) [Беликов и др. 2010].

Следует упомянуть еще крупный и оригинальный корпусный проект — диахронический корпус Ngram Viewer, созданный на основе библиотеки Google Вooks (https://books.google.com/ngrams). Сейчас это наиболее мощный инструмент для диахронических исследований. Эта система содержит корпусы размеченных текстов книг на 9 языках. Например, корпус книг на русском языке содержит 591 310 текстов общим объемом более 67 млрд словоупотреблений.

Формирование лексико-грамматических навыков на основе использования лингвистического корпуса возможно исключительно в рамках проблемного подхода. В отличие от широко распространенного реродуктивного подхода, дидактическая сущность которого заключается в пассивном получении обучающимися информации, проблемный подход позволяет активизировать речемыслительную деятельность учащихся истудентов в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений. В результате реализации проблемного подхода обучающиеся превращаются в первооткрывателей, создателей и соавторов языковых правил и закономерностей. Знания, полученные на основе проблемного обучения, хорошо и надолго усваиваются. [1]

Таким образом, на базе интернета как лингвистического корпуса можно создать множество заданий проблемного характера для стимулирования исследовательской работы обучающихся. Вместе с тем преподавателю необходимо помнить, что не все аспекты лексики и грамматики можно эффективно изучить с помощью корпуса, равно как и не в любой учебной группе проблемные задания поисково-исследовательского характера будут иметь успех. Во многом лингвистический корпус – это средство для учителя в решении учебных, методических и научных задач.

**Список использованной литературы**

1. Сысоев П.В.,Лингвистический корпус в методике

обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / П.В. Сысоев. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskiy-korpus-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam. – Дата доступа: 29.01.2021.

1. Прикладная и компьютерная лингвистика ; под ред. И. С. Николаева, О. В. Митрениной, Т. М. Ландо. – М. : ЛЕНАНД, 2017. – 320 с.