

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА  
ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
КАФЕДРА ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА

# **СОВРЕМЕННАЯ ОНТОЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ, ОТКРЫТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
24–26 ИЮНЯ 2019 г.  
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ИВАНОВО · ЛИСТОС · 2019

УДК 81'232

ББК 88.8

С56

С56

**Современная онтолингвистика:** проблемы, методы, открытия. Материалы ежегодной международной научной конференции. 24–26 июня 2019 г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена / Редакционная коллегия: Т. А. Круглякова (отв. ред.), Т. А. Ушакова, М. А. Еливанова, С. В. Краснощекова.

ISBN – 978-5-6041759-9-6

В сборник вошли материалы международной научной конференции «Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия», которая прошла в Санкт-Петербурге 24–26 июня 2019 г. Авторы сборника – лингвисты, психологи, дефектологи, специалисты в области преподавания русского языка как родного и как иностранного. В докладах участников конференции прослеживаются основные направления исследований детской речи: становление грамматического строя русского языка, освоение словарного состава, овладение письменной формой речи, исследуется речевое развитие детей с нормальным и отклоняющимся речевым развитием, анализируются ошибки детей, осваивающих русский язык как первый и как второй, сопоставляется речевое развитие детей, осваивающих разные языки: финский, шведский, эстонский, греческий, немецкий, польский, болгарский, киргизский, казахский, белорусский, коми, удмуртский, якутский и др.

Книга адресована языковедам, психологам, методистам по развитию речи, преподавателям русского языка.

**УДК 81'232**

**ББК 88.8**

Конференция проводится при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-012-20055).

**ISBN – 978-5-6041759-9-6**

© Авторы, 2019.

- Вайнрайх У. Языковые контакты. Киев, 1979.
- Реформатский А. А. Обучение произношению и фонологии // Филологические науки, 1960. № 2. С. 21–22.
- Розенцвейг В. Ю. Основные вопросы теории языковых контактов // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 5–22.
- Трубецкой Н. С. Основы фонологии. М, 1960.
- Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 61–80.
- Чиршева Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб., 2012.
- Mioni A. Fonetica contrastiva. Note ed esercizio. Bologna, 1973.

**Эльвира Борисовна Чиркова**  
Ижевск, Удмуртия – Россия  
echirkova18@gmail.com

**Марина Юрьевна Михайлова**  
Ижевск, Удмуртия – Россия  
m110387@yandex.ru

## **ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УДМУРТСКО-РУССКИМ ДВУЯЗЫЧИЕМ**

Фонетико-фонематическая сторона речи – это совокупность показателей, касающихся умения произносить и различать фонемы родного (или русского) языка, анализировать фонематический состав слова. В ситуации двуязычия, при наличии языковой интерференции, возможно появление трудностей усвоения двух фонетических систем. Так, при переходе к изучению русского языка дети с родным удмуртским языком могут испытывать трудности различения фонем, не свойственных удмуртской языковой системе, в звукопроизношении появляется дополнительная палатализация, свойственная удмуртской речи. Помимо этого, у детей с удмуртско-русским двуязычием могут возникать нарушения фонетико-фонематической стороны как удмуртской, так и русской речи (Каракулов 2001; Ушаков 1982 и др.).

Звуковая система удмуртского языка состоит в основном из тех же фонем, что и звуковая система русского языка; как правило, совпадают и буквенные обозначения, ибо удмуртский алфавит создан на базе русского (Ушаков 1982: 6). Однако номенклатура согласных русского и удмуртского языков не совпадает. Большие различия имеются в характеристике согласных по твердости и мягкости, так как удмуртские согласные с этой точки зрения значительно ограничены. Удмуртские согласные более устойчивы

и менее подвержены чередованию и варьированию (Там же: 22). Так, например, звонкие согласные в конечной позиции не оглушаются.

В ситуации удмуртско-русского двуязычия, при достаточно позднем освоении русского языка, ребенок сталкивается с необходимостью последовательно осваивать систему акустических и артикуляционных противопоставлений обеих фонематических систем. Ребенок, осваивающий удмуртскую речь, учится различать фонемы по звонкости/глухости ([б]/[п], [г]/[к], [д]/[т], [ж]/[ш], [з]/[с], [ж̣]/[ч̣], [з̣]/[с̣]), твердости/мягкости ([д]/[д'], [т]/[т'], [н]/[н'], [л]/[л']); и сопоставлять некоторые артикуляторно сходные фонемы ([з̣]/[з'], [ж̣]/[ж], [ч̣]/[ч], [з̣]/[г], [з̣]/[с], [з̣]/[з], [з̣]/[ш], [ч̣]/[ш], [ж̣]/[з], [ж̣]/[д]). При переходе к усвоению русской речи ребенку необходимо научиться различать звуки по «специфически русским» противопоставлениям звонкости/глухости ([в]/[ф]), твердости/мягкости ([б]/[б'], [в]/[в'], [г]/[г'], [з]/[з'], [к]/[к'], [м]/[м'], [н]/[н'], [п]/[п'], [р]/[р'], [с]/[с'], [ф]/[ф'], [х]/[х']), артикуляторному сходству ([л']/[р'], [с]/[ц], [т]/[ц], [с̣]/[ш̣], [щ]/[ч], [ч]/[ц]). Помимо этого, ребенок осваивает произносительные особенности звуков, характерных для русского языка: губно-губных [б], [п]; заднеязычных [х], [г], [к], [х̣]; среднеязычного [й]; губно-зубных [ф], [в], [ф̣]; свистящих [с], [з], [ц]; шипящего [ш]; сонорного [р].

Явления фонетической интерференции (замена переднеязычных палатализованных среднеязычными, замена палатализованных губных и переднеязычных небно-зубных непалатализованными, замена русских редуцированных гласных гласным [ö]) могут сочетаться с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи (трудностями различения фонем на слух и в произношении, оперирования фонемой в умственном плане, несформированностью навыков анализа фонемного состава слова, нарушениями звукопроизношения).

В современной логопедии разработаны методические указания к проведению обследования фонетико-фонематической стороны речи русскоязычных детей (Волкова 2008; Фотекова 2007; Чиркина 2005). К сожалению, в доступной нам литературе отсутствует необходимый стимульный речевой и наглядный материал, позволяющий оценить различение и произнесение «специфически удмуртских» фонем, таких как [з̣], [ж̣], [ч̣], [с̣], [з'], [ö], а также их отграничение от других фонем, схожих акустически и артикуляторно. В связи с этим возникает проблема наглядно-дидактического обеспечения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с удмуртско-русским двуязычием на материале русского и удмуртского языков.

Нами был разработан наглядно-дидактический материал для обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с удмуртско-русским двуязычием с использованием стимульного материала

на родном (удмуртском) языке: перечни вопросов, предметные изображения, списки слов для обследования звукопроизношения; пары квазиомонимов и слоговые цепочки, включающие фонемы, противопоставленные по звонкости/глухости (5 пар), твердости/мягкости (8 пар), артикуляционному сходству (15 пар); перечни слов для выделения гласных и согласных звуков в начале (конце) слова (в сильной позиции); перечни фонем для составления слов. Аналогичный диагностический материал использован на русском языке.

В ходе исследования изучено состояние фонетико-фонематической стороны речи 20 учащихся первых-вторых классов с удмуртско-русским двуязычием. На основе сопоставления результатов выполнения экспериментальных заданий у четверых детей выявлены трудности произнесения звуков, характерных для обеих фонетических систем (губно-губной ламбдацизм, одноударный ротацизм, межзубный сигма-тизм), помимо этого, у двух детей – нарушения произнесения и удмуртских аффрикат [č], [ž], [ž]. Проявлений фонетической интерференции по данному показателю не обнаружено.

У десяти детей обнаружены трудности различения фонем по звонкости/глухости, твердости/мягкости, артикуляторному сходству на материале как русских, так и специфически удмуртских фонем, что свидетельствует о нарушениях фонематического восприятия. Помимо этого, обнаружены и явления фонетической интерференции: испытуемые испытывали затруднения в различении фонем, не имеющих противопоставления по твердости/мягкости в родном языке. Особый интерес представляет тот факт, что у троих детей из десяти не выявлено нарушений навыков фонематического анализа и синтеза; они успешно оперируют фонемами в умственном плане, опираясь на зрительный образ слова. Эти сведения соотносятся с данными, полученными ранее Р. Е. Левиной на материале обследования детей-монолингвов (Левина 1961).

Анализ речезыкового развития испытуемых с фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями подтвердил необходимость сбора анамнестических сведений о сроках начала усвоения родного и русского языков, упроченности языкового опыта, сложившегося к началу освоения русского языка. Так, дети, приступившие к освоению русского языка лишь при поступлении в первый класс, испытывали значительные трудности различения фонем, несмотря на отсутствие звукопроизносительных дефектов.

### ***Литература***

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2008.

- Каракулов Б. И.* Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск, 2001.
- Левина Р. Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
- Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2005.
- Ушаков Г. А.* Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск, 1982.
- Фотекова Т. А.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007.

## ПУТИ ОСВОЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В СИТУАЦИИ ОДНО- И МНОГОЯЗЫЧИЯ

*Яна Эмильевна Ахапкина<sup>1</sup>*  
*Москва, Россия*  
*yakhapkina@hse.ru*

### ВАРИАТИВНОСТЬ НАПИСАНИЙ В РАННИХ ДЕТСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТАХ<sup>2</sup>

**Постановка проблемы.** Идея интуитивного освоения письма в русле действия тех же механизмов, которые обеспечивают естественное освоение устной речи на родном языке, формулировалась в работах С. Н. Цейтлин и М. В. Русаковой (Цейтлин и др. 1999, Русакова 2013). Действительно, начинающие писать дошкольники бессознательно опираются на целый ряд закономерностей, вычленяемых из устного и письменного речевого образца (инпута): «Некоторые механизмы порождения письменного текста осваиваются ребенком с опорой на сознание – с помощью взрослых или на основе собственных металингвистических наблюдений и выводов. Впоследствии такого рода механизмы в большей или меньшей степени автоматизируются и переходят с ведущего уровня речевой деятельности на фоновый – свертываются (в терминологии школы А. Р. Лурия – Л. С. Выготского). Другие механизмы письменной формы деятельности осваиваются ребенком спонтанно, без опоры на сознание и без помощи со стороны взрослых членов социума – так же, как и механизмы использования естественного языка. Механизмы второго типа обеспечивают письменную деятельность на разных уровнях – от

1. Я. Э. Ахапкина – доцент школы лингвистики факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва.
2. Исследование осуществлено в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2019 году.

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

<b>ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>Онтолингвистика как наука: проблемы и методы .....</b>	<b>3</b>
<i>С. Н. Цейтлин</i> Освоение языка в свете теории имплицитного научения. . .	
<i>В. Б. Касевич</i> Чем абстрактность единиц детской речи отличается от абстрактности «взрослых»?.....	7
<i>С. А. Крылов</i> Возрастная (геликохроническая) стратификация текстов с точки зрения возможности ее автоматизации: количественная оценка удобочитаемости текстов на русском языке .....	10
<i>Т. А. Гридина</i> Рефлективная составляющая детского сознания как лингвокреативная стратегия усвоения языка .....	15
<i>И. Г. Овчинникова</i> Почему понимание моделей ментального лексикона важно для работы с детьми в иноязычном окружении .....	21
<i>Л. О. Чернейко</i> Становление и развитие отношения ребенка к языку: «языковой слух» и «языковой вкус» .....	26
<i>Л. А. Пиотровская</i> Сложные знаки в раннем онтогенезе: когнитивно-семиотический анализ .....	30
<b>Освоение звуковой стороны речи в ситуации одно- и многоязычия.....</b>	<b>37</b>
<i>Е. И. Риехакайнен, П. В. Шаньгина</i> Фонетические реализации высокочастотных словоформ и формул вежливости в речи русскоязычных детей 4-6 лет .....	37
<i>В. А. Решетникова, Е. В. Томас</i> Русская версия «Speakaboо»: монолингвальные данные .....	42
<i>О. Б. Сизова</i> О функционировании одного кластера в детской речи. . .	44
<i>Т. И. Зиновьева</i> Исследование звуковой стороны речи школьников как условие повышения их произносительной культуры.....	52
<i>О. В. Ненонен</i> Фонетическая интерференция и акцент у финско-русских двуязычных детей .....	56
<i>Т. И. Доценко, Л. М. Лотфуллина</i> Фонетические особенности русской речи итало-русских детей-билингвов в ситуации ограниченной языковой среды .....	61

Э. Б. Чиркова, М. Ю. Михайлова Выявление нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с удмуртско-русским двуязычием ..... 66

**Пути освоения чтения и письма в ситуации одно- и многоязычия 69**

Я. Э. Ахапкина Вариативность написаний в ранних детских письменных текстах. .... 69

И. А. Бучилова, Е. В. Грудева, А. А. Дивеева, Е. М. Иванова Создание электронной базы ошибок в письменных текстах детей-инофонов: проблемы и решения. .... 73

О. С. Сальникова Естественный путь освоения письма: орфографический потенциал ребенка-дошкольника. .... 78

О. В. Астафьева Алфавиты Э. Лира и русские азбуки старого и нового времени. .... 82

О. А. Величенкова Логопедический букварь – первый учебник ребенка. .... 85

О. И. Тиринова Приемы включения в учебную коммуникацию учащихся 1-го класса в период обучения грамоте в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения (Республика Беларусь). .... 90

Т. Г. Трофимович Орфоэпические нормы русского языка и обучение чтению белорусских младших школьников. .... 96

М. Краузе, Н. Риттер Чтение на двух языках: исследование русско-немецких билингвов с применением айтрекера. .... 100

М. П. Итальяни Некоторые особенности раннего освоения письменной формы речи в условиях многоязычия. .... 106

Н. Н. Колодина К вопросу о выборе русского текста для чтения двуязычными русско-американскими учениками. .... 113

**Освоение лексического богатства языка. Ментальный лексикон ребенка. .... 117**

О. В. Федорова Какой тест на объем рабочей памяти нужен подросткам? (разработка нового теста на материале русского языка). .... 117

Е. Д. Божович Факторы и условия различий в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка подростками. .... 122

А. А. Мурашов Интеграция визуального и аудиального при образовании детских ассоциативных моделей. .... 128

Т. А. Крулякова Петербургская топонимика сквозь призму детского восприятия. .... 131



<i>Ю. С. Пузанова</i> Освоение детьми семантики эмпирических прилагательных: экспериментальная проверка гипотезы семантических признаков.....	140
<i>Т. В. Тимошина</i> Речь старшекласников в несистемном аспекте.....	146
<i>А. М. Севастьянова</i> Функционирование слов с семантикой падения в речи русскоязычных детей раннего дошкольного возраста.....	149
<i>М. Б. Елисеева</i> Суффиксальные словообразовательные модели в речи ребенка от 3 до 4 лет (на материале лонгитюдного исследования).....	152
<i>О. И. Свириденко</i> Освоение учащимися начальных классов межъязыковых омонимов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.....	156
<i>С. Н. Абдуллаев, М. Кадырова</i> Подражательные фразы-ярлыки детской речи в условиях двуязычной среды.....	161
<i>Л. В. Савельева, Т. А. Воскобойникова</i> К вопросу о составлении комплексного электронного словаря для полиэтнических начальных классов.....	163

**Формирование морфологического компонента языковой системы ребенка-монолингва..... 167**

<i>Н. И. Данилина, Н. Г. Мальцева</i> Усвоение модификационных категорий существительного: к постановке проблемы.....	167
<i>О. В. Мурашова, М. А. Яценко</i> К вопросу об актуальности существительных общего рода в детском лексиконе.....	172
<i>Н. Куичиков</i> Acquisition of the prepositional system of romani.....	176
<i>В. А. Семушина</i> Выражение количественных отношений на этапе начального комбинирования слов.....	184
<i>Е. В. Абросова</i> К вопросу об овладении глагольным предложением в условиях речевого дизонтогенеза.....	189
<i>С. В. Краснощекова</i> Местоимения всеобщности в речи детей раннего возраста.....	194
<i>Е. И. Чиглова</i> Морфологическая и дейктическая стратегии освоения категории лица в русскоязычном онтогенезе.....	199

**Формирование морфологического компонента языковой системы в ситуации многоязычия. Грамматическая интерференция в детской речи..... 203**

<i>А. В. Пеетерс-Поддаевская, Е. Дорофеева</i> Ранние этапы усвоения категории глагола у трехязычного ребенка.....	203
--	-----

<i>О. Г. Качан</i> Типичные ошибки освоения младшими школьниками категории рода существительных в условиях близкородственного билингвизма.....	209
<i>Д. Н. Дудко</i> Освоение корейскими детьми пространственных отношений сквозь призму русского языка .....	212
<i>З. В. Остапова</i> Формирование грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста (на материале коми языка) .....	216
<i>Т. П. Томилова</i> Интерферентные явления при тувинско-русском двуязычии .....	223
<i>Ж. Т. Тасжурекова</i> К вопросу о формировании языковой системы казахского (родного) языка в дошкольном возрасте.....	226
<i>А. Д. Сейсенова</i> Актуальные вопросы онтогенеза речи казахскоязычных детей .....	230
<i>О. А. Пахомова, Л. М. Саматова</i> Специфика речевого развития искусственных билингвов 5–7 лет, воспитанников школы «English Nursery & Primary School» .....	233
<i>Е. Дизер</i> Особенности грамматических вариантов у билингвов как показатель уровня владения языком .....	235
<i>М. К. Абаева</i> Детское словотворчество (на примере речи русско-казахских билингвов).....	238

### **Сравнительные исследования освоения синтаксических конструкций в детской речи..... 241**

<i>В. А. Попова</i> Экспериментальное исследование болгарского детского синтаксиса .....	241
<i>П. М. Эйсмонт</i> Роль семантического объекта в усвоении семантико-синтаксической структуры глагола.....	248
<i>А. И. Рыко</i> Отрицательные конструкции на раннем этапе становления грамматики .....	253
<i>О. С. Биккулова</i> Изучение деепричастия в онтолингвистическом аспекте .....	262
<i>K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski</i> The Development of Syntactic Skills in Children aged 4 to 10 years .....	267
<i>Е. В. Галкина</i> Ранние двусловные высказывания со значением причины и следствия.....	271
<i>Н. В. Дроздова, А. В. Венрева</i> К проблеме изучения вопросительных предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях диалогического дискурса.....	276
<i>О. С. Ушакова, В. И. Яшина, Х. Кючуков</i> Освоение вопросительных предложений старшими дошкольниками .....	281

- Н. С. Старжинская, Е. И. Варанецкая-Лосик* Детские вопросы как один из показателей сформированности коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста..... 283
- А. В. Ерошевич* Мониторинг развития грамматического строя речи при изучении школьного курса синтаксиса ..... 288

**Влияние языковой ситуации на становление речи ребенка.**

- Формирование языковой картины мира..... 292**
- А. М. Кондратенко* Новые записи сельских детей в Ярославской области..... 292
- Т. И. Петрова* Отражение реалий времени в языковом существовании ребенка: сопоставительный аспект ..... 295
- Н. А. Лемякина* Концепт «счастье» в языковом сознании младших школьников ..... 299
- В. А. Левченко* Особенности воспроизведения художественных текстов детьми из семей с высоким и низким социокультурным статусом..... 305
- Е. Ю. Протасова* Еда в детстве ..... 309
- Н. Ш. Александрова* Как рано ребенок может стать билингом? ..... 314
- Н. Рингблом, А. Н. Забродская, С. Карпова* Транслингвизм как повседневная практика многоязычных семей в Швеции, Эстонии и на Кипре..... 319
- С. Т. Боранбаева* К проблеме полиязычия в образовании ..... 325

**Становление коммуникации на ранних стадиях онтогенеза.**

- Психолингвистические исследования инпута и его роли в становлении детской речи ..... 327**
- А. В. Колмогорова* Генезис паттернов межличностной коммуникации в общении ребенка с матерью ..... 327
- Л. Н. Галактионова* Речеповедческие тактики взрослого при возникновении коммуникативных неудач в диалоге с ребенком дошкольного возраста ..... 335
- В. К. Харченко* Становление коммуникации в онтогенезе ..... 341
- О. В. Кощева* Формирование коммуникативной уникальности личности в онтогенезе: вопросы речевого портретирования ..... 345
- К. А. Вагнер* Возрастная специфика выражения речевой агрессии в поведении ребенка (на материале немецкого языка)..... 349
- Г. Р. Доброва* Об особенностях инпута детей-билингов ..... 352
- М. А. Еливанова, В. А. Семушина* К вопросу об особенностях инпута у детей-билингов..... 359

*А. В. Пивень* Языковое доминирование в речи якутско-русских детей-билингвов ..... 364

**Формирование текстовой компетенции ребенка. Детское словесное творчество** ..... 370

*Н. К. Онипенко* Употребление видо-временных форм русского глагола в детских повествовательных текстах..... 370

*Е. Н. Никитина* Время и пространство в детских нарративных текстах..... 376

*Т. А. Ушакова, О. А. Потемкина, С. В. Кудряшова, И. Е. Киришина* О некоторых корреляциях категорий пространства и времени в детском мышлении ..... 382

*В. В. Казаковская, М. В. Гаврилова* Вводность и тинейджер (к проблеме точки зрения)..... 389

*О. В. Шабалина* Метафора как механизм конструирования текста у детей 7–8 лет..... 397

*Ю. В. Кроливец* Особенности развития внутренней речи детей дошкольного возраста в процессе построения рассказов ..... 400

*Л. С. Сильченкова* Кумулятивное действие как прием формирования речи и мышления у детей дошкольного возраста .. 403

*Л. А. Месеняшина* Детское прозаическое творчество как источник информации о детских страхах ..... 408

*Н. В. Павлова* Возможности речевого творчества у детей с интеллектуальными нарушениями..... 413

**Освоение канонов строения художественного текста ребенком** ..... 419

*В. Д. Черняк* Восприятие детьми произведений советской классики: путешествие во времени с остановками ..... 419

*С. М. Евграфова* Детская литература как инпут..... 422

*А. В. Рачковская* Что предпочтет разборчивый двухлетка: народный «Колобок», классический «Бутерброд» или «Миндальное пирожное»?..... 430

*Л. А. Месеняшина, Н. А. Семакина* Восприятие военной темы школьниками..... 436

*С. Н. Глазкова, Э. С. Герберсгаген* Понимание текста дошкольниками через призму иерархии ключевых слов ..... 440

*О. В. Азарко, Е. С. Василевская* Лексическая работа при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения в условиях билингвизма ..... 445

*Л. С. Разина* Детское литературное творчество: уроки Дж. Родари .... 450

*В. Н. Карпухина* Детский билингвизм в современной художественной литературе: лингвоаксиологический аспект..... 455

**Развитие метаязыковой деятельности ребенка..... 459**

*Л. А. Калмыкова, Н. В. Харченко, И. В. Мысан* Некоторые психолингвистические и психолингводидактические вопросы освоения детьми знаний языка и знаний о языке ..... 459

*А. И. Лаврентьева* К проблеме развития элементарного осознания явлений языка и речи ..... 466

*А. Р. Попова* Первичное освоение ребенком дошкольного возраста лингвистических понятий ..... 469

*Н. Н. Ханина* Роль речевого самоконтроля в формировании правильности речи у детей дошкольного возраста ..... 474

*Т. А. Воробьева* О некоторых особенностях языковой рефлексии экспрессивных и референциальных детей ..... 481

*О. С. Ушакова, В. И. Яшина* Формирование языковой картины мира у дошкольников ..... 486

*О. Г. Хохловская* Развитие метаязыковой коммуникативной способности ребенка на уроках русского языка в Школе диалога культуры (на примере изучения именного склонения) ..... 488

**ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ..... 493**

**Онтолингвистические основы методик преподавания родного и неродного языков ..... 493**

*Л. Б. Армоник, Е. З. Голуб* Освоение родного языка и овладение иностранным языком: к вопросу о сходстве и различии процессов ..... 493

*И. П. Амзаракова* Описание языкового мира ребенка – что дает оно учителю иностранного языка? ..... 499

*Е. В. Маркасова* Метод целых слов, преподавание русского языка в Китае и учительница Элькина ..... 504

*Е. А. Хамраева* Новая лингводидактическая диагностика детей-билингвов: концепция и решения ..... 510

*Е. В. Кулеш, С. Ю. Прасолова, И. Ж. Кожурина* К вопросу об адаптации к школьной жизни детей-инофонов ..... 514

*Е. Н. Панфилова* О двух стратегиях освоения детьми родной речи в связи с проблемой обучения взрослых профессиональному английскому языку ..... 519

<i>П. Г. Гельфрейх</i> Что может дать отечественная школьная педагогика русской зарубежной школе выходного дня .....	523
<i>А.-М. Ю. Николаева, Е. В. Павлова</i> Лингвометодическая специфика билингвальной образовательной среды при обучении детей иностранным языкам в дошкольном учреждении (отнолингвистический подход) .....	529
<i>Ши Юнпин</i> Погружение в детство, или записки ассистента .....	535

**Становление речи в условиях нормального и атипичного развития ребенка: взгляд физиолога .....** 540

<i>Е. Е. Ляксо</i> Речевое взаимодействие в диадах с типично развивающимися детьми, детьми с расстройствами аутистического спектра и детьми с синдромом Дауна .....	540
<i>Е. Е. Ляксо, С. В. Гречаный</i> О возможности оценки психоневрологического статуса ребенка по характеристикам его голоса и речи .....	544
<i>В. Д. Долгая, Е. Е. Ляксо</i> Лингвистические особенности материнской и детской речи в диадах с детьми с синдромом Дауна .....	548
<i>А. А. Балякова, О. В. Фролова</i> Логопедический анализ речи детей 4–7 лет с синдромом Дауна, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра .....	551
<i>Э. И. Столярова, Н. Ю. Белова</i> Особенности слухоречевой функции у школьников 5-9-х классов с речевыми нарушениями .....	554
<i>О. В. Фролова, А. С. Николаев, А. А. Балякова</i> Речевое взаимодействие между дошкольниками с нарушениями развития .....	560
<i>В. А. Городный, Е. Е. Ляксо</i> Особенности речи детей 6-7 лет с атипичным развитием .....	564
<i>С. В. Гречаный, Е. Е. Ляксо</i> Проблема «регресса» речевого развития при психических расстройствах раннего детского возраста .....	567
<i>А. В. Степанов</i> Использование теста незаконченных предложений для определения отношения родителя к болезни ребенка .....	570
<i>А. С. Григорьев</i> Особенности восприятия эмоционально окрашенных высказываний в речи 14-16-летних подростков .....	575
<i>Ю. О. Филатова, А. М. Антипова</i> Изучение ранних вокализаций в младенчестве (на основе кейс-метода) .....	580
<i>А. В. Куражова</i> Характеристики речи матери и детей-близнецов в возрасте от 4 до 6 лет при взаимодействии .....	585

<i>А. М. Кондратенко</i> Особенности нарратива пятилетних детей (экспериментальное исследование на материале русского языка).....	589
<i>Л. Е. Голованова, Е. А. Огородникова, М. Ю. Бобошко</i> Возрастные аспекты разборчивости речи у пользователей кохлеарных имплантов .....	591
<i>Е. А. Огородникова, С. П. Пак, Е. М. Лесова</i> Влияние гипоксии на характеристики латерализации при восприятии речи .....	596

**Лингвистические основы диагностики речевого развития и речевой реабилитации. Логопедическая поддержка детей-инофонов .....** 599

<i>Н. А. Мёдова</i> Анализ эхोलалического скриптования у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях социума.....	599
<i>Э. Г. Азарова</i> Формирование социально значимой фразы в процессе игры у детей с синдромом Дауна .....	602
<i>И. В. Прищепова</i> Проблема диагностики дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи .....	605
<i>Ю. О. Филатова, А. С. Кудряшова</i> Выявление вариантов задержки речевого развития у детей раннего возраста с применением разных диагностических методик .....	610
<i>П. А. Прищепова</i> К вопросу о состоянии текстовой компетенции у младших школьников с дисграфией .....	613
<i>Ш. Ю. Кужугет</i> Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи на материале детской литературы .....	617
<i>О. В. Радиченко</i> Лингвистические основы языковой поддержки русско-армянских детей-билингвов в российской школе.....	620
<i>Е. Г. Щербакова</i> Направления языковой поддержки детей-инофонов в начальной школе .....	625