

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА

СОВРЕМЕННАЯ ОНТОЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ, ОТКРЫТИЯ

МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
24–26 ИЮНЯ 2019 г.
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ИВАНОВО · ЛИСТОС · 2019

УДК 81'232

ББК 88.8

С56

С56

Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия. Материалы ежегодной международной научной конференции. 24–26 июня 2019 г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена / Редакционная коллегия: Т. А. Круглякова (отв. ред.), Т. А. Ушакова, М. А. Еливанова, С. В. Краснощечекова.

ISBN – 978-5-6041759-9-6

В сборник вошли материалы международной научной конференции «Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия», которая прошла в Санкт-Петербурге 24–26 июня 2019 г. Авторы сборника – лингвисты, психологи, дефектологи, специалисты в области преподавания русского языка как родного и как иностранного. В докладах участников конференции прослеживаются основные направления исследований детской речи: становление грамматического строя русского языка, освоение словарного состава, овладение письменной формой речи, исследуется речевое развитие детей с нормальным и отклоняющимся речевым развитием, анализируются ошибки детей, осваивающих русский язык как первый и как второй, сопоставляется речевое развитие детей, осваивающих разные языки: финский, шведский, эстонский, греческий, немецкий, польский, болгарский, киргизский, казахский, белорусский, коми, удмуртский, якутский и др.

Книга адресована языковедам, психологам, методистам по развитию речи, преподавателям русского языка.

УДК 81'232

ББК 88.8

Конференция проводится при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-012-20055).

ISBN – 978-5-6041759-9-6

© Авторы, 2019.

- Вайнрайх У. Языковые контакты. Киев, 1979.
- Реформатский А. А. Обучение произношению и фонологии // Филологические науки, 1960. № 2. С. 21–22.
- Розенцвейг В. Ю. Основные вопросы теории языковых контактов // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 5–22.
- Трубецкой Н. С. Основы фонологии. М, 1960.
- Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 61–80.
- Чиршева Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб., 2012.
- Mioni A. Fonetica contrastiva. Note ed esercizio. Bologna, 1973.

Эльвира Борисовна Чиркова
Ижевск, Удмуртия – Россия
echirkova18@gmail.com

Марина Юрьевна Михайлова
Ижевск, Удмуртия – Россия
m110387@yandex.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УДМУРТСКО-РУССКИМ ДВУЯЗЫЧИЕМ

Фонетико-фонематическая сторона речи – это совокупность показателей, касающихся умения произносить и различать фонемы родного (или русского) языка, анализировать фонематический состав слова. В ситуации двуязычия, при наличии языковой интерференции, возможно появление трудностей усвоения двух фонетических систем. Так, при переходе к изучению русского языка дети с родным удмуртским языком могут испытывать трудности различения фонем, не свойственных удмуртской языковой системе, в звукопроизношении появляется дополнительная палатализация, свойственная удмуртской речи. Помимо этого, у детей с удмуртско-русским двуязычием могут возникать нарушения фонетико-фонематической стороны как удмуртской, так и русской речи (Каракулов 2001; Ушаков 1982 и др.).

Звуковая система удмуртского языка состоит в основном из тех же фонем, что и звуковая система русского языка; как правило, совпадают и буквенные обозначения, ибо удмуртский алфавит создан на базе русского (Ушаков 1982: 6). Однако номенклатура согласных русского и удмуртского языков не совпадает. Большие различия имеются в характеристике согласных по твердости и мягкости, так как удмуртские согласные с этой точки зрения значительно ограничены. Удмуртские согласные более устойчивы

и менее подвержены чередованию и варьированию (Там же: 22). Так, например, звонкие согласные в конечной позиции не оглушаются.

В ситуации удмуртско-русского двуязычия, при достаточно позднем освоении русского языка, ребенок сталкивается с необходимостью последовательно осваивать систему акустических и артикуляционных противопоставлений обеих фонематических систем. Ребенок, осваивающий удмуртскую речь, учится различать фонемы по звонкости/глухости ([б]/[п], [г]/[к], [д]/[т], [ж]/[ш], [з]/[с], [ж̣]/[ч̣], [з̣]/[с̣]), твердости/мягкости ([д]/[д'], [т]/[т'], [н]/[н'], [л]/[л']); и сопоставлять некоторые артикуляторно сходные фонемы ([з̣]/[з'], [ж̣]/[ж], [ч̣]/[ч], [з̣]/[г], [з̣]/[с], [з̣]/[з], [з̣]/[ш], [ч̣]/[ш], [ж̣]/[з], [ж̣]/[д]). При переходе к усвоению русской речи ребенку необходимо научиться различать звуки по «специфически русским» противопоставлениям звонкости/глухости ([в]/[ф]), твердости/мягкости ([б]/[б'], [в]/[в'], [г]/[г'], [з]/[з'], [к]/[к'], [м]/[м'], [п]/[п'], [р]/[р'], [с]/[с'], [ф]/[ф'], [х]/[х']), артикуляторному сходству ([л']/[р'], [с]/[ц], [т]/[ц], [с̣]/[ш̣], [щ]/[ч], [ч]/[ц]). Помимо этого, ребенок осваивает произносительные особенности звуков, характерных для русского языка: губно-губных [б], [п]; заднеязычных [х], [г], [к], [х̣]; среднеязычного [й]; губно-зубных [ф], [в], [ф̣]; свистящих [с], [з], [ц]; шипящего [ш]; сонорного [р].

Явления фонетической интерференции (замена переднеязычных палатализованных среднеязычными, замена палатализованных губных и переднеязычных небно-зубных непалатализованными, замена русских редуцированных гласных гласным [ö]) могут сочетаться с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи (трудностями различения фонем на слух и в произношении, оперирования фонемой в умственном плане, несформированностью навыков анализа фонемного состава слова, нарушениями звукопроизношения).

В современной логопедии разработаны методические указания к проведению обследования фонетико-фонематической стороны речи русскоязычных детей (Волкова 2008; Фотекова 2007; Чиркина 2005). К сожалению, в доступной нам литературе отсутствует необходимый стимульный речевой и наглядный материал, позволяющий оценить различение и произнесение «специфически удмуртских» фонем, таких как [з̣], [ж̣], [ч̣], [с̣], [з'], [ö], а также их отграничение от других фонем, схожих акустически и артикуляторно. В связи с этим возникает проблема наглядно-дидактического обеспечения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с удмуртско-русским двуязычием на материале русского и удмуртского языков.

Нами был разработан наглядно-дидактический материал для обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с удмуртско-русским двуязычием с использованием стимульного материала

на родном (удмуртском) языке: перечни вопросов, предметные изображения, списки слов для обследования звукопроизношения; пары квазиомонимов и слоговые цепочки, включающие фонемы, противопоставленные по звонкости/глухости (5 пар), твердости/мягкости (8 пар), артикуляционному сходству (15 пар); перечни слов для выделения гласных и согласных звуков в начале (конце) слова (в сильной позиции); перечни фонем для составления слов. Аналогичный диагностический материал использован на русском языке.

В ходе исследования изучено состояние фонетико-фонематической стороны речи 20 учащихся первых-вторых классов с удмуртско-русским двуязычием. На основе сопоставления результатов выполнения экспериментальных заданий у четверых детей выявлены трудности произнесения звуков, характерных для обеих фонетических систем (губно-губной ламбдацизм, одноударный ротацизм, межзубный сигма-тизм), помимо этого, у двух детей – нарушения произнесения и удмуртских аффрикат [č], [ž], [ž]. Проявлений фонетической интерференции по данному показателю не обнаружено.

У десяти детей обнаружены трудности различения фонем по звонкости/глухости, твердости/мягкости, артикуляторному сходству на материале как русских, так и специфически удмуртских фонем, что свидетельствует о нарушениях фонематического восприятия. Помимо этого, обнаружены и явления фонетической интерференции: испытуемые испытывали затруднения в различении фонем, не имеющих противопоставления по твердости/мягкости в родном языке. Особый интерес представляет тот факт, что у троих детей из десяти не выявлено нарушений навыков фонематического анализа и синтеза; они успешно оперируют фонемами в умственном плане, опираясь на зрительный образ слова. Эти сведения соотносятся с данными, полученными ранее Р. Е. Левиной на материале обследования детей-монолингвов (Левина 1961).

Анализ речезыкового развития испытуемых с фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями подтвердил необходимость сбора анамнестических сведений о сроках начала усвоения родного и русского языков, упроченности языкового опыта, сложившегося к началу освоения русского языка. Так, дети, приступившие к освоению русского языка лишь при поступлении в первый класс, испытывали значительные трудности различения фонем, несмотря на отсутствие звукопроизносительных дефектов.

Литература

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2008.

- Каракулов Б. И.* Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск, 2001.
- Левина Р. Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
- Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2005.
- Ушаков Г. А.* Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск, 1982.
- Фотекова Т. А.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007.

ПУТИ ОСВОЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА В СИТУАЦИИ ОДНО- И МНОГОЯЗЫЧИЯ

Яна Эмильевна Ахапкина¹
Москва, Россия
yakhapkina@hse.ru

ВАРИАТИВНОСТЬ НАПИСАНИЙ В РАННИХ ДЕТСКИХ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТАХ²

Постановка проблемы. Идея интуитивного освоения письма в русле действия тех же механизмов, которые обеспечивают естественное освоение устной речи на родном языке, формулировалась в работах С. Н. Цейтлин и М. В. Русаковой (Цейтлин и др. 1999, Русакова 2013). Действительно, начинающие писать дошкольники бессознательно опираются на целый ряд закономерностей, вычленяемых из устного и письменного речевого образца (инпута): «Некоторые механизмы порождения письменного текста осваиваются ребенком с опорой на сознание – с помощью взрослых или на основе собственных металингвистических наблюдений и выводов. Впоследствии такого рода механизмы в большей или меньшей степени автоматизируются и переходят с ведущего уровня речевой деятельности на фоновый – свертываются (в терминологии школы А. Р. Лурия – Л. С. Выготского). Другие механизмы письменной формы деятельности осваиваются ребенком спонтанно, без опоры на сознание и без помощи со стороны взрослых членов социума – так же, как и механизмы использования естественного языка. Механизмы второго типа обеспечивают письменную деятельность на разных уровнях – от

1. Я. Э. Ахапкина – доцент школы лингвистики факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва.
2. Исследование осуществлено в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2019 году.

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	3
Онтолингвистика как наука: проблемы и методы	3
<i>С. Н. Цейтлин</i> Освоение языка в свете теории имплицитного научения. . .	
<i>В. Б. Касевич</i> Чем абстрактность единиц детской речи отличается от абстрактности «взрослых»?.....	7
<i>С. А. Крылов</i> Возрастная (геликохроническая) стратификация текстов с точки зрения возможности ее автоматизации: количественная оценка удобочитаемости текстов на русском языке	10
<i>Т. А. Гридина</i> Рефлективная составляющая детского сознания как лингвокреативная стратегия усвоения языка	15
<i>И. Г. Овчинникова</i> Почему понимание моделей ментального лексикона важно для работы с детьми в иноязычном окружении	21
<i>Л. О. Чернейко</i> Становление и развитие отношения ребенка к языку: «языковой слух» и «языковой вкус»	26
<i>Л. А. Пиотровская</i> Сложные знаки в раннем онтогенезе: когнитивно-семиотический анализ	30
Освоение звуковой стороны речи в ситуации одно- и многоязычия.....	37
<i>Е. И. Риехакайнен, П. В. Шаньгина</i> Фонетические реализации высокочастотных словоформ и формул вежливости в речи русскоязычных детей 4-6 лет	37
<i>В. А. Решетникова, Е. В. Томас</i> Русская версия «Speakaboо»: монолингвальные данные	42
<i>О. Б. Сизова</i> О функционировании одного кластера в детской речи. . .	44
<i>Т. И. Зиновьева</i> Исследование звуковой стороны речи школьников как условие повышения их произносительной культуры.....	52
<i>О. В. Ненонен</i> Фонетическая интерференция и акцент у финско-русских двуязычных детей	56
<i>Т. И. Доценко, Л. М. Лотфуллина</i> Фонетические особенности русской речи итало-русских детей-билингвов в ситуации ограниченной языковой среды	61

Э. Б. Чиркова, М. Ю. Михайлова Выявление нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с удмуртско-русским двуязычием 66

Пути освоения чтения и письма в ситуации одно- и многоязычия 69

Я. Э. Аханкина Вариативность написаний в ранних детских письменных текстах. 69

И. А. Бучилова, Е. В. Грудева, А. А. Дивеева, Е. М. Иванова Создание электронной базы ошибок в письменных текстах детей-инофонов: проблемы и решения. 73

О. С. Сальникова Естественный путь освоения письма: орфографический потенциал ребенка-дошкольника. 78

О. В. Астафьева Алфавиты Э. Лира и русские азбуки старого и нового времени. 82

О. А. Величенкова Логопедический букварь – первый учебник ребенка. 85

О. И. Тиринова Приемы включения в учебную коммуникацию учащихся 1-го класса в период обучения грамоте в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения (Республика Беларусь). 90

Т. Г. Трофимович Орфоэпические нормы русского языка и обучение чтению белорусских младших школьников. 96

М. Краузе, Н. Риттер Чтение на двух языках: исследование русско-немецких билингвов с применением айтрекера. 100

М. П. Итальяни Некоторые особенности раннего освоения письменной формы речи в условиях многоязычия. 106

Н. Н. Колодина К вопросу о выборе русского текста для чтения двуязычными русско-американскими учениками. 113

Освоение лексического богатства языка. Ментальный лексикон ребенка. 117

О. В. Федорова Какой тест на объем рабочей памяти нужен подросткам? (разработка нового теста на материале русского языка). 117

Е. Д. Божович Факторы и условия различий в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка подростками. 122

А. А. Мурашов Интеграция визуального и аудиального при образовании детских ассоциативных моделей. 128

Т. А. Крулякова Петербургская топонимика сквозь призму детского восприятия. 131

<i>Ю. С. Пузанова</i> Освоение детьми семантики эмпирических прилагательных: экспериментальная проверка гипотезы семантических признаков.....	140
<i>Т. В. Тимошина</i> Речь старшекласников в несистемном аспекте.....	146
<i>А. М. Севастьянова</i> Функционирование слов с семантикой падения в речи русскоязычных детей раннего дошкольного возраста.....	149
<i>М. Б. Елисеева</i> Суффиксальные словообразовательные модели в речи ребенка от 3 до 4 лет (на материале лонгитюдного исследования).....	152
<i>О. И. Свириденко</i> Освоение учащимися начальных классов межъязыковых омонимов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.....	156
<i>С. Н. Абдуллаев, М. Кадырова</i> Подражательные фразы-ярлыки детской речи в условиях двуязычной среды.....	161
<i>Л. В. Савельева, Т. А. Воскобойникова</i> К вопросу о составлении комплексного электронного словаря для полиэтнических начальных классов.....	163

Формирование морфологического компонента языковой системы ребенка-монолингва..... 167

<i>Н. И. Данилина, Н. Г. Мальцева</i> Усвоение модификационных категорий существительного: к постановке проблемы.....	167
<i>О. В. Мурашова, М. А. Яценко</i> К вопросу об актуальности существительных общего рода в детском лексиконе.....	172
<i>Н. Куичиков</i> Acquisition of the prepositional system of romani.....	176
<i>В. А. Семушина</i> Выражение количественных отношений на этапе начального комбинирования слов.....	184
<i>Е. В. Абросова</i> К вопросу об овладении глагольным предложением в условиях речевого дизонтогенеза.....	189
<i>С. В. Краснощекова</i> Местоимения всеобщности в речи детей раннего возраста.....	194
<i>Е. И. Чиглова</i> Морфологическая и дейктическая стратегии освоения категории лица в русскоязычном онтогенезе.....	199

Формирование морфологического компонента языковой системы в ситуации многоязычия. Грамматическая интерференция в детской речи..... 203

<i>А. В. Пеетерс-Подгаевская, Е. Дорофеева</i> Ранние этапы усвоения категории глагола у трехязычного ребенка.....	203
--	-----

<i>О. Г. Качан</i> Типичные ошибки освоения младшими школьниками категории рода существительных в условиях близкородственного билингвизма.....	209
<i>Д. Н. Дудко</i> Освоение корейскими детьми пространственных отношений сквозь призму русского языка	212
<i>З. В. Остапова</i> Формирование грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста (на материале коми языка)	216
<i>Т. П. Томилова</i> Интерферентные явления при тувинско-русском двуязычии	223
<i>Ж. Т. Тасжурекова</i> К вопросу о формировании языковой системы казахского (родного) языка в дошкольном возрасте.....	226
<i>А. Д. Сейсенова</i> Актуальные вопросы онтогенеза речи казахскоязычных детей	230
<i>О. А. Пахомова, Л. М. Саматова</i> Специфика речевого развития искусственных билингвов 5–7 лет, воспитанников школы «English Nursery & Primary School»	233
<i>Е. Дизер</i> Особенности грамматических вариантов у билингвов как показатель уровня владения языком	235
<i>М. К. Абаева</i> Детское словотворчество (на примере речи русско-казахских билингвов).....	238

Сравнительные исследования освоения синтаксических конструкций в детской речи..... 241

<i>В. А. Попова</i> Экспериментальное исследование болгарского детского синтаксиса	241
<i>П. М. Эйсмонт</i> Роль семантического объекта в усвоении семантико-синтаксической структуры глагола.....	248
<i>А. И. Рыко</i> Отрицательные конструкции на раннем этапе становления грамматики	253
<i>О. С. Биккулова</i> Изучение деепричастия в онтолингвистическом аспекте	262
<i>K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski</i> The Development of Syntactic Skills in Children aged 4 to 10 years	267
<i>Е. В. Галкина</i> Ранние двусловные высказывания со значением причины и следствия.....	271
<i>Н. В. Дроздова, А. В. Венрева</i> К проблеме изучения вопросительных предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях диалогического дискурса.....	276
<i>О. С. Ушакова, В. И. Яшина, Х. Кючуков</i> Освоение вопросительных предложений старшими дошкольниками	281

- Н. С. Старжинская, Е. И. Варанецкая-Лосик* Детские вопросы как один из показателей сформированности коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста..... 283
- А. В. Ерошевич* Мониторинг развития грамматического строя речи при изучении школьного курса синтаксиса 288

Влияние языковой ситуации на становление речи ребенка.

- Формирование языковой картины мира..... 292**
- А. М. Кондратенко* Новые записи сельских детей в Ярославской области..... 292
- Т. И. Петрова* Отражение реалий времени в языковом существовании ребенка: сопоставительный аспект 295
- Н. А. Лемякина* Концепт «счастье» в языковом сознании младших школьников 299
- В. А. Левченко* Особенности воспроизведения художественных текстов детьми из семей с высоким и низким социокультурным статусом..... 305
- Е. Ю. Протасова* Еда в детстве 309
- Н. Ш. Александрова* Как рано ребенок может стать билингом? 314
- Н. Рингблом, А. Н. Забродская, С. Карпова* Транслингвизм как повседневная практика многоязычных семей в Швеции, Эстонии и на Кипре..... 319
- С. Т. Боранбаева* К проблеме полиязычия в образовании 325

Становление коммуникации на ранних стадиях онтогенеза.

- Психолингвистические исследования инпута и его роли в становлении детской речи 327**
- А. В. Колмогорова* Генезис паттернов межличностной коммуникации в общении ребенка с матерью 327
- Л. Н. Галактионова* Речеповеденческие тактики взрослого при возникновении коммуникативных неудач в диалоге с ребенком дошкольного возраста 335
- В. К. Харченко* Становление коммуникации в онтогенезе 341
- О. В. Кощева* Формирование коммуникативной уникальности личности в онтогенезе: вопросы речевого портретирования 345
- К. А. Вагнер* Возрастная специфика выражения речевой агрессии в поведении ребенка (на материале немецкого языка)..... 349
- Г. Р. Доброва* Об особенностях инпута детей-билингвов 352
- М. А. Еливанова, В. А. Семушина* К вопросу об особенностях инпута у детей-билингвов..... 359

А. В. Пивень Языковое доминирование в речи якутско-русских детей-билингвов 364

Формирование текстовой компетенции ребенка. Детское словесное творчество 370

Н. К. Онипенко Употребление видо-временных форм русского глагола в детских повествовательных текстах..... 370

Е. Н. Никитина Время и пространство в детских нарративных текстах..... 376

Т. А. Ушакова, О. А. Потемкина, С. В. Кудряшова, И. Е. Киришина О некоторых корреляциях категорий пространства и времени в детском мышлении 382

В. В. Казаковская, М. В. Гаврилова Вводность и тинейджер (к проблеме точки зрения)..... 389

О. В. Шабалина Метафора как механизм конструирования текста у детей 7–8 лет..... 397

Ю. В. Кроливец Особенности развития внутренней речи детей дошкольного возраста в процессе построения рассказов 400

Л. С. Сильченкова Кумулятивное действие как прием формирования речи и мышления у детей дошкольного возраста .. 403

Л. А. Месеняшина Детское прозаическое творчество как источник информации о детских страхах 408

Н. В. Павлова Возможности речевого творчества у детей с интеллектуальными нарушениями..... 413

Освоение канонов строения художественного текста ребенком 419

В. Д. Черняк Восприятие детьми произведений советской классики: путешествие во времени с остановками 419

С. М. Евграфова Детская литература как инпут..... 422

А. В. Рачковская Что предпочтет разборчивый двухлетка: народный «Колобок», классический «Бутерброд» или «Миндальное пирожное»?..... 430

Л. А. Месеняшина, Н. А. Семакина Восприятие военной темы школьниками..... 436

С. Н. Глазкова, Э. С. Герберсгаген Понимание текста дошкольниками через призму иерархии ключевых слов 440

О. В. Азарко, Е. С. Василевская Лексическая работа при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения в условиях билингвизма 445

Л. С. Разина Детское литературное творчество: уроки Дж. Родари 450

В. Н. Карпухина Детский билингвизм в современной художественной литературе: лингвоаксиологический аспект. 455

Развитие метаязыковой деятельности ребенка. 459

Л. А. Калмыкова, Н. В. Харченко, И. В. Мысан Некоторые психолингвистические и психолингводидактические вопросы освоения детьми знаний языка и знаний о языке 459

А. И. Лаврентьева К проблеме развития элементарного осознания явлений языка и речи 466

А. Р. Попова Первичное освоение ребенком дошкольного возраста лингвистических понятий 469

Н. Н. Ханина Роль речевого самоконтроля в формировании правильности речи у детей дошкольного возраста 474

Т. А. Воробьева О некоторых особенностях языковой рефлексии экспрессивных и референциальных детей 481

О. С. Ушакова, В. И. Яшина Формирование языковой картины мира у дошкольников 486

О. Г. Хохловская Развитие метаязыковой коммуникативной способности ребенка на уроках русского языка в Школе диалога культуры (на примере изучения именного склонения) 488

ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 493

Онтолингвистические основы методик преподавания родного и неродного языков 493

Л. Б. Армоник, Е. З. Голуб Освоение родного языка и овладение иностранным языком: к вопросу о сходстве и различии процессов 493

И. П. Амзаракова Описание языкового мира ребенка – что дает оно учителю иностранного языка? 499

Е. В. Маркасова Метод целых слов, преподавание русского языка в Китае и учительница Элькина 504

Е. А. Хамраева Новая лингводидактическая диагностика детей-билингвов: концепция и решения 510

Е. В. Кулеш, С. Ю. Прасолова, И. Ж. Кожурина К вопросу об адаптации к школьной жизни детей-инофонов 514

Е. Н. Панфилова О двух стратегиях освоения детьми родной речи в связи с проблемой обучения взрослых профессиональному английскому языку 519

<i>П. Г. Гельфрейх</i> Что может дать отечественная школьная педагогика русской зарубежной школе выходного дня	523
<i>А.-М. Ю. Николаева, Е. В. Павлова</i> Лингвометодическая специфика билингвальной образовательной среды при обучении детей иностранным языкам в дошкольном учреждении (отнолингвистический подход)	529
<i>Ши Юнпин</i> Погружение в детство, или записки ассистента	535

Становление речи в условиях нормального и атипичного развития ребенка: взгляд физиолога 540

<i>Е. Е. Ляксо</i> Речевое взаимодействие в диадах с типично развивающимися детьми, детьми с расстройствами аутистического спектра и детьми с синдромом Дауна	540
<i>Е. Е. Ляксо, С. В. Гречаный</i> О возможности оценки психоневрологического статуса ребенка по характеристикам его голоса и речи	544
<i>В. Д. Долгая, Е. Е. Ляксо</i> Лингвистические особенности материнской и детской речи в диадах с детьми с синдромом Дауна	548
<i>А. А. Балякова, О. В. Фролова</i> Логопедический анализ речи детей 4–7 лет с синдромом Дауна, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра	551
<i>Э. И. Столярова, Н. Ю. Белова</i> Особенности слухоречевой функции у школьников 5-9-х классов с речевыми нарушениями	554
<i>О. В. Фролова, А. С. Николаев, А. А. Балякова</i> Речевое взаимодействие между дошкольниками с нарушениями развития	560
<i>В. А. Городный, Е. Е. Ляксо</i> Особенности речи детей 6-7 лет с атипичным развитием	564
<i>С. В. Гречаный, Е. Е. Ляксо</i> Проблема «регресса» речевого развития при психических расстройствах раннего детского возраста	567
<i>А. В. Степанов</i> Использование теста незаконченных предложений для определения отношения родителя к болезни ребенка	570
<i>А. С. Григорьев</i> Особенности восприятия эмоционально окрашенных высказываний в речи 14-16-летних подростков	575
<i>Ю. О. Филатова, А. М. Антипова</i> Изучение ранних вокализаций в младенчестве (на основе кейс-метода)	580
<i>А. В. Куражова</i> Характеристики речи матери и детей-близнецов в возрасте от 4 до 6 лет при взаимодействии	585

<i>А. М. Кондратенко</i> Особенности нарратива пятилетних детей (экспериментальное исследование на материале русского языка).....	589
<i>Л. Е. Голованова, Е. А. Огородникова, М. Ю. Бобошко</i> Возрастные аспекты разборчивости речи у пользователей кохлеарных имплантов	591
<i>Е. А. Огородникова, С. П. Пак, Е. М. Лесова</i> Влияние гипоксии на характеристики латерализации при восприятии речи	596

Лингвистические основы диагностики речевого развития и речевой реабилитации. Логопедическая поддержка детей-инофонов 599

<i>Н. А. Мёдова</i> Анализ эхोलалического скриптования у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях социума.....	599
<i>Э. Г. Азарова</i> Формирование социально значимой фразы в процессе игры у детей с синдромом Дауна	602
<i>И. В. Прищепова</i> Проблема диагностики дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи	605
<i>Ю. О. Филатова, А. С. Кудряшова</i> Выявление вариантов задержки речевого развития у детей раннего возраста с применением разных диагностических методик	610
<i>П. А. Прищепова</i> К вопросу о состоянии текстовой компетенции у младших школьников с дисграфией	613
<i>Ш. Ю. Кужугет</i> Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи на материале детской литературы	617
<i>О. В. Радиченко</i> Лингвистические основы языковой поддержки русско-армянских детей-билингвов в российской школе.....	620
<i>Е. Г. Щербакова</i> Направления языковой поддержки детей-инофонов в начальной школе	625